

Buenas prácticas para la inclusión educativa

Las Buenas prácticas para la inclusión educativa presentadas en la plataforma de Educación y Movilidad en América Latina han sido seleccionadas porque sus propósitos permiten avanzar hacia la inclusión de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad, contribuyendo, en alguna medida, a la superación de los obstáculos para garantizar el derecho a la educación.

EMAC es la plataforma de datos abiertos del marco regional de monitoreo para estudiantes en situación de movilidad en América Latina y el Caribe. Como tal, se consolida como un espacio de conocimiento, diagnóstico y apoyo a la formulación e implementación de políticas educativas orientadas a garantizar el derecho a la educación de las personas en contextos de movilidad.

Vea la versión online en www.emacunesco.org 

Programa Círculos de aprendizaje	País Colombia	Tipo Programa local
Dimensión	-	Contexto COVID -
Institución responsable	Fundación Escuela Nueva en alianza con UNICEF.	Fecha de implementación Desde 2019

Objetivos

Los objetivos aquí presentados se formulan a partir de lo mencionado por los/as informantes clave en las entrevistas y la información facilitada.

El programa busca brindar una respuesta educativa a la población en situación de emergencia y movilidad que está fuera del sistema escolar, con el fin de recuperar un espacio de bienestar y vincularse con el sistema educativo formal.

Objetivos específicos:

- Coordinar, implementar y apoyar psicosocialmente a niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad de La Guajira, vinculados/as al programa.
- Implementar procesos de acompañamiento psicosocial para las familias que lo necesiten.
- Fomentar el bienestar psicosocial de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad y emergencia.

Descripción general

Círculos de aprendizaje con Escuela Nueva Activa (CADENA) es un modelo de educación flexible que permite la vinculación efectiva de niños, niñas y adolescentes desescolarizados/as, que están por fuera del sistema educativo debido a distintas razones. Con su implementación, se fortalece la política de acceso, atención y permanencia en el sistema educativo del país. Para proveer el servicio educativo de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad, se generan círculos de aprendizaje en asentamientos temporales, refugios, puestos de atención del Estado o de otras organizaciones.

Este modelo desarrolla estrategias curriculares, comunitarias y de gestión educativa para promover un conocimiento activo. Parte de estas estrategias es vincular a las instituciones educativas a docentes que estén pasando por una situación similar de movilidad, de manera que se puedan tejer vínculos comunitarios en la medida en que se apoyan las necesidades físicas y psicoemocionales de la población en emergencia. Asimismo, se desarrollan competencias ciudadanas y se promueve la participación de los/as estudiantes en la formulación de normas dentro del contexto escolar.

Descripción general (cont.)

De acuerdo con los/as informantes clave, el programa pretende atender a la población en situación de emergencia y movilidad, para recuperar un espacio de bienestar que se pueda vincular a la educación. En primer lugar, intenta recuperar en los/as niños, niñas y adolescentes en movilidad su capacidad de juego y de “ser niños”. En segundo lugar, se busca fomentar espacios de aprendizaje donde puedan nivelarse para luego incorporarse al sistema educativo oficial.

Para desarrollar la estrategia en La Guajira y la Costa Caribe, se vincularon asesoras, docentes y una asesora psicosocial para el convenio. En este proceso se generan espacios de articulación entre las instituciones educativas de las zonas afectadas, los sistemas que prestan servicios a la población y las entidades de gobierno.

Este programa se presenta como una opción de inclusión de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad en el sistema educativo, ya que restaura la capacidad de pertenencia a un sistema educativo, y fortalece sus aptitudes y desempeños para vincularse a un nuevo contexto. Luego de que se genera la familiarización con la dinámica escolar, se propicia el tránsito a las aulas regulares. Así pues, este programa está planteado como una etapa transitoria para la adaptación a un nuevo sistema educativo. Para esto se trabaja con los/as docentes regulares, de manera que tengan las capacidades para atender a la población en situación de movilidad y su integración con el resto de la población escolar, identificando sus necesidades y particularidades.

Igualmente, este programa cuenta con herramientas impresas que permiten tener un hilo conductor en los contenidos de matemáticas, lenguaje, historia, y ética. Durante la pandemia, estos materiales fueron enviados a las casas de los/as niños, niñas y adolescentes, con guías específicas para cada estudiante. Los acompañamientos en la pandemia se realizaron principalmente por teléfono y se implementaron también procesos de fortalecimiento de los vínculos familiares a partir de las actividades educativas.

Componentes

Círculos de aprendizaje comprende actividades académicas, procesos socioemocionales y de acompañamiento a familias de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad en contextos de emergencia.

- Acompañamiento educativo: se brinda un ambiente de aprendizaje para niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad, donde tienen acceso a la educación y a los contenidos correspondientes a su edad y grado. El acompañamiento educativo pretende apoyar los procesos de aprendizaje mientras se realiza la reincorporación al sistema oficial. Esto comprende seguir horarios, asistir a la escuela, generar rutinas de estudio y hábitos educativos.
- Apoyo en procesos educativos: por medio del acompañamiento de tutores/as, se realiza la nivelación a estudiantes rezagados/as en los contenidos educativos correspondientes a su grado y edad, para que puedan incorporarse con éxito al sistema oficial.
- Apoyo psicosocial y activación de rutas: actividades para niños, niñas y adolescentes y familias en situación de movilidad que han sufrido experiencias traumáticas o que requieran acompañamiento psicosocial, a manera de apoyo en el proceso de transición a un nuevo espacio.
- Apoyo multicultural para la adaptación: actividades de aseguramiento en el acceso a la escuela oficial, apertura de cupos, transición a la escuela, apoyo social/comunitario y trabajo con las familias para facilitar una transición adecuada y apoyar el proceso de reasentamiento. Parte de esta estrategia es vincular docentes que compartan las características de migración y antecedentes culturales de los/as niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad, para facilitar su transición, y fomentar el apoyo y comprensión al que pueden tener acceso.

Población objetivo

Poblaciones en emergencia y en estado de movilidad que han sido desvinculadas de sus instituciones educativas, comunidades y familias.

Cobertura

El Programa Círculos de aprendizaje está en gran parte del territorio nacional. Sin embargo, la estrategia presentada aquí hace referencia a la región Caribe y particularmente a La Guajira, donde se atiende alrededor de 200 niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad.

Alcance geográfico	Urbano y rural. Fundamentalmente localizado en puntos donde hay asentamientos o atención a población en situación de movilidad.
Instituciones socias	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Educación Distrital. • Instituciones de atención local: comisarías de familia, instituciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, hospitales y centros de salud. • World Vision ha apoyado con entrega de alimentación, arriendo y necesidades primordiales de las familias.
Marco Normativo	<p>En Colombia, el Código de Infancia y Adolescencia señala, en su artículo 28, que <i>“los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica”</i>.</p> <p>El gobierno nacional ha formulado políticas para incrementar el número de estudiantes en todos los niveles y cumplir con este mandato. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para asegurar que todos/as los/as niños, niñas y adolescentes accedan a la educación.</p>
Perspectiva de género	Se observa que contempla perspectiva de género y análisis interseccional en contextos multiculturales.
Evaluación	La implementación de este programa no ha sido evaluada en La Guajira.
Fuente presupuestaria	El programa cuenta con el financiamiento a partir de un convenio entre Fundación Escuela Nueva y UNICEF, que aporta recursos de la cooperación internacional para apoyar el proceso de implementación.
Fuente de la información / sitio web	<p>Entrevista con informantes clave realizada el 3 de marzo de 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cristina Gaviria - Coordinadora nacional de Círculos de aprendizaje - Fundación Escuela Nueva • Mayra Polo - Asesora socioemocional La Guajira • María Tibisbay - Docente Círculos de aprendizaje La Guajira • Sitio web Fundación Escuela Nueva: https://escuelanueva.org/ • Sitios web UNICEF: <ul style="list-style-type: none"> https://www.unicef.org/colombia/circuitos-de-aprendizaje https://www.unicef.org/colombia/educacion https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-presenta-circuitos-de-aprendizaje-para-que-ninas-y-ninos-migrantes
Información secundaria	<p>El modelo de Escuela Nueva es una estrategia internacional que ha sido evaluada por múltiples entidades académicas y de la sociedad civil. Para evaluarla, se han implementado diferentes mecanismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hammler (2017). The Colombian Escuela Nueva School Modeling: Linking program implementation and learning outcomes • Clemente Forero (2006). Escuela Nueva's Impact on the Peaceful Social Interaction of Children in Colombia • Pitt (2003). Civic Education and Citizenship in Escuela Nueva Schools in Colombia – University of Toronto. Para consultar las evaluaciones del modelo de Escuela Nueva puede referirse a https://escuelanueva.org/evaluaciones/

Observaciones / Comentarios

Este programa tiene un gran bagaje teórico y de implementación tanto nacional como internacional que apoya su desarrollo en La Guajira. La evidencia recabada sobre el modelo de Escuela Nueva permite plantearlo como una alternativa para atender a una población que no solo viene de un contexto de desarraigo, sino que también tiene unas características demográficas particulares: alta población indígena binacional, multiculturalidad, pluralidad de lenguas y costumbres, diferentes niveles educativos y socioeconómicos, y crisis humanitaria. Los resultados en Colombia comprueban que el programa logra apoyar socioemocionalmente a niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad y a sus familias, ayudándolos/as a reasentar y tramitar emocionalmente su desplazamiento. Incluir docentes que comparten esta experiencia de movilidad facilita estos procesos al tiempo que apoya a toda la comunidad a transitar hacia un nuevo contexto. En particular en el caso de el/la docente, los beneficios emocionales, físicos, sociales y comunitarios derivados de su inclusión dentro del modelo son tangibles y recomendables no solo para aprovechar el capital humano y formación de las personas en situación de movilidad, sino para facilitar los procesos de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad.

Fuente

[Buenas prácticas de inclusión educativa de personas migrantes](#) 

Autor: UNESCO IIEP Buenos Aires, Oficina para América Latina; Education Cannot Wait; United Nations Children's Fund.

Año de publicación: 2021.

Para más buenas prácticas del país y la región, visite www.emacunesco.org

Ficha realizada a partir del estudio *Buenas prácticas de inclusión educativa de personas migrantes*, realizado por

