

Buenas prácticas para la inclusión educativa

Las Buenas prácticas para la inclusión educativa presentadas en la plataforma de Educación y Movilidad en América Latina han sido seleccionadas porque sus propósitos permiten avanzar hacia la inclusión de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad, contribuyendo, en alguna medida, a la superación de los obstáculos para garantizar el derecho a la educación.

EMAC es la plataforma de datos abiertos del marco regional de monitoreo para estudiantes en situación de movilidad en América Latina y el Caribe. Como tal, se consolida como un espacio de conocimiento, diagnóstico y apoyo a la formulación e implementación de políticas educativas orientadas a garantizar el derecho a la educación de las personas en contextos de movilidad.

Vea la versión online en www.emacunesco.org 

Programa Aula global	País	Colombia	Tipo	Programa local
	Dimensión	-	Contexto COVID	-
	Institución responsable	Fundación Carvajal	Fecha de implementación	Desde 2017

Objetivos

Aula global es un programa que previene el abandono escolar temprano a través del fortalecimiento de competencias básicas y socioemocionales de estudiantes en situación de rezago.

Objetivos específicos:

- Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y permanencia escolar, a través del fortalecimiento de competencias para el uso y la apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación, y de las competencias básicas en lenguaje y matemáticas.
- Contribuir a la permanencia escolar de los/as estudiantes vinculados al sistema educativo de instituciones educativas oficiales.
- Apoyar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas de los/as niños, niñas y adolescentes con mayor rezago escolar.

Descripción general

Aula global es una estrategia de prevención que opera a partir de un sistema de tutorías individuales que se realizan semanalmente. Las tutorías incluyen componentes socioemocionales, además de académicos, involucrando a las familias para fortalecer el proceso de aprendizaje y apoyo.

El programa se basa en algunos estudios empíricos en diversos países que han demostrado que mejorar las prácticas de enseñanza, adaptándolas a las necesidades de cada uno/a de los/as estudiantes, puede dar como resultado mejoras significativas en el logro educativo. Este programa fue diseñado y evaluado con el acompañamiento de la Universidad de Harvard (Estados Unidos), revisando otras estrategias implementadas en Kenia e India. De este modo, se propone un sistema de 24 tutorías, con el objetivo de impactar sobre las tasas de repitencia y de permanencia en el sistema escolar.

Para cada tipo de participante se ha ideado una estrategia metodológica diferenciada, que responde a sus características particulares y tiene en cuenta su realidad contextual.

Descripción general (cont.)

Respecto a los/as tutores/as y equipos docentes, se realiza una caracterización de las prácticas educativas mediante la aplicación de un instrumento tipo encuesta, que brinda información sobre: el conocimiento que tienen los/as docentes sobre el programa; las temáticas que consideran importantes en lenguaje y matemáticas, y las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de estas dos áreas del conocimiento; sus expectativas de participación en el programa; el uso de tecnologías de la información y la comunicación para clases de lenguaje y matemáticas; y el uso del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Respecto de los/as estudiantes, se realiza una caracterización a través de la aplicación de las pruebas diagnósticas EGRA (Early Grade Reading Assessment) y EGMA (Early Grade Math Assessment), validadas internacionalmente para obtener información relacionada con el desempeño de los/as estudiantes en habilidades básicas en las áreas de lenguaje y matemáticas.

La Fundación Carvajal ha implementado este proyecto innovador en Cali, en alianza con la Secretaría de Educación de Cali y la Universidad de Harvard, en los años 2017, 2018 y 2019. En 2020, se llevaron los beneficios del programa a San Andrés de Tumaco, Buenaventura, Quibdó, Carmen De Atrato, Istmina, Riosucio, San José Del Palmar, Tadó y Unión Panamericana.

Componentes

Los componentes de Aula global se basan en un programa de 24 tutorías en matemáticas, lenguaje y competencias básicas con los/as niños, niñas y adolescentes identificados con mayor índice de rezago.

Las fases y actividades del programa son las siguientes:

1,5 meses

1. Alistamiento: revisión de antecedentes y referentes, contratación de personal y establecimiento de alianzas.
2. Formación de asesores/as pedagógicos/as, tutores/as y aplicadores/as de pruebas.
3. Caracterización de instituciones, docentes, familias y estudiantado. Esto incluye el análisis de información sobre las instituciones.
4. Planeación de tutorías, encuentros grupales con docentes, sesiones de acompañamiento y talleres con familias.

5 meses

5. Aplicación de pruebas diagnósticas a estudiantes.
6. Focalización de tutorías sobre estudiantes identificados/as con rezagos. Incluye acompañamiento a familias y docentes.
7. Intervención. Incluye tutorías, encuentros con docentes, madres y padres de familia y acompañamientos en las escuelas.

1,5 meses

8. Seguimiento del proceso con estudiantes, familias, escuelas y docentes.
9. Línea de salida: aplicación de pruebas diagnósticas y análisis de sus resultados.
10. Análisis de las variables que inciden en el rezago escolar.
11. Socialización de resultados: presentación de resultados e incorporación en líneas de acción institucional.

Población objetivo

El programa Aula global ha definido como beneficiarios/as a estudiantes, docentes y directivos/as, involucrando a toda la comunidad educativa, para garantizar efectividad en las estrategias implementadas y facilitar su sostenibilidad en las instituciones participantes.

Cobertura

Urbana: Cali, Departamento de Valle del Cauca. En 2017 y 2018 participaron 34 escuelas públicas. Para la evaluación del programa se seleccionaron aleatoriamente 11 escuelas y sus sedes: 7 instituciones para el grupo de tratamiento y 4 para el de control.

Alcance geográfico	Tiene un alcance regional focalizado en zonas urbanas, donde hay población vulnerable que recibe flujo migratorio de otras regiones del país (por ejemplo, el Distrito de Aguablanca en Cali recibe población desplazada y migrante del Pacífico colombiano). Se planea replicar el programa en la región del Pacífico colombiano, suroccidente y Costa Caribe, en 50 colegios con mayor tasa de deserción de Colombia.
Instituciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Educación del Valle del Cauca, Antioquia y Atlántico (Departamentos). • Instituto Familiar de Bienestar Colombiano (ICBF). • Universidades de Harvard y Vanderbilt.
Marco Normativo	Se inscribe dentro de los marcos normativos nacionales y los requisitos del Ministerio de Educación para cada grado escolar en términos de aprendizaje y contenidos.
Perspectiva de género	De acuerdo con el informante clave, se trabaja sobre estereotipos de género explícitos e implícitos en los contenidos educativos y a partir de la práctica de las tutorías y los programas en las escuelas.
Evaluación	<p>La evaluación de Aula global se realizó en alianza con la Universidad de Harvard. El diseño experimental incluía randomizar los colegios de la zona de influencia para distribuirlos en los grupos control e intervención, aplicando pruebas estandarizadas EGRA (Early Grade Reading Assessment) y EGMA (Early Grade Math Assessment) a toda la población escolar, para establecer la línea base de conocimientos y aprendizajes en los grados 2-5 de primaria. Las pruebas se aplicaron a casi 6000 estudiantes en 7 escuelas públicas y se seleccionaron 912 estudiantes para recibir la intervención, considerando los 12 estudiantes en el cuartil más bajo de la distribución por unidades de escuela/sede/grado. Los/as tutores/as se asignaron aleatoriamente. Al final de la intervención se aplicaron las mismas pruebas a todos/as los/as estudiantes en 11 escuelas públicas.</p> <p>Los resultados de la evaluación concluyeron que a mayor número de tutorías, los/as estudiantes tienen resultados positivos y estadísticamente significativos con respecto a sus pares y al grupo control. Para el mismo año escolar, un estudiante que realizó 22 sesiones de tutorías tuvo una desviación estándar (D.E.) de 0.26 por encima de su grupo; mientras que un estudiante que realizó 32 sesiones de tutorías se encontró 0.38 D.E. por encima.</p> <p>Esta fue la primera evaluación realizada sobre la primera intervención, por lo cual se concluye que los resultados son positivos y prometedores.</p>
Fuente presupuestaria	<p>El programa cuenta actualmente con un presupuesto de US\$60 (sesenta dólares americanos) por niño/a al año y se plantea que puede reducirse hasta alrededor de US\$40. La financiación se ha manejado con recursos privados de la Fundación Carvajal (que pertenece al Grupo Carvajal), de entes privados, universidades y cooperación internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos propios: 30%. • Recursos de cooperación privada: 20%. • Recursos del Ministerio de Educación: 50%.
Fuente de la información / sitio web	<p>Entrevista con informante clave realizada el 2 de marzo de 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • David Gironza - Director de Educación - Fundación Carvajal • Sitio web Fundación Carvajal: https://www.fundacioncarvajal.org.co/educacion-y-cultura <p>Documentos de trabajo enviados directamente por la Fundación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación sobre Aulas Básicas. • Barrera-Osorio, F. y Lagos, F. (2018). Tutoring, Professional Development, and Educational Improvement: Evidence from Cali, Colombia. Pilot Study Results and Next Steps. • Resumen Aula global, Fundación Carvajal.
Información secundaria	=

Observaciones / Comentarios

Aula global es una estrategia innovadora y pionera en el contexto educativo de Colombia. Por medio de la experiencia de la Fundación Carvajal en Cali, ha podido aplicar rigurosos métodos de intervención, seguimiento y evaluación al apoyo de los aprendizajes básicos de la población más vulnerable, incluyendo a la población migrante. La estrategia de nivelación se basa también en experiencias previas con la población desplazada colombiana y programas ya desarrollados por la fundación.

Es importante mencionar que el apoyo recibido por universidades internacionales ha permitido darle seguimiento a esta estrategia de manera que se pueda sostener en el tiempo. Durante la pandemia, por ejemplo, la fundación pudo digitalizar el modelo de tutorías para seguir apoyando a los/as estudiantes en casa y replicar los esfuerzos, ampliando su zona de cobertura.

Es posible que esta estrategia se replique en diferentes áreas del país, apoyando a más estudiantes de acuerdo con los criterios aquí presentados.

Fuente

[Buenas prácticas de inclusión educativa de personas migrantes](#) 

Autor: UNESCO IIEP Buenos Aires, Oficina para América Latina; Education Cannot Wait; United Nations Children's Fund.

Año de publicación: 2021.

Para más buenas prácticas del país y la región, visite www.emacunesco.org

Ficha realizada a partir del estudio *Buenas prácticas de inclusión educativa de personas migrantes*, realizado por